



## Debate Challenge B2

Ich kann für meine Meinung Argumente finden und sie in eine  
Diskussion einbringen.  
Entrepreneurial Civic Education



### Debattierclub

Wie können wir Argumente für und gegen etwas austauschen? Und das möglichst fair? Das lernen die Jugendlichen im Debattierclub anhand ganz klarer Regeln. Dadurch können auch echte Streitthemen, die möglicherweise die Gruppe selbst betreffen, bearbeitet werden.

## Materialien für Schüler/innen



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

 Bundesministerium  
Bildung, Wissenschaft  
und Forschung



# You<sup>th</sup> Start Entrepreneurial Challenges Programm

basierend auf dem TRIO-Modell für Entrepreneurship – [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Core Entrepreneurial Education				Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education	
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A YES Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Das TRIO-Modell ist eine ganzheitliche Definition von Entrepreneurship, die drei Bereiche umfasst:

**Core Entrepreneurial Education** bezeichnet die Basisqualifikation unternehmerischen Denkens und Handelns: eigene innovative Ideen entwickeln und sie kreativ und strukturiert umsetzen.

**Entrepreneurial Culture** steht für Persönlichkeitsentwicklung: eigeninitiativ sein, an sich glauben, empathisch und teamfähig agieren sowie sich und anderen Mut machen.

**Entrepreneurial Civic Education** bedeutet die Stärkung der Sozialkompetenz als Staatsbürger/in: Verantwortung für sich, andere und die Umwelt übernehmen.

Jede Challenge gehört zu einer **Challenge-Familie**, die durch ein eigenes Piktogramm charakterisiert wird und farblich einem der TRIO-Bereiche zugeordnet ist. Eine Challenge-Familie umfasst mehrere Challenges auf verschiedenen Kompetenzniveaus. Die in den Unterrichtsmaterialien verwendeten Bezeichnungen stehen für folgende Niveaus:

A1 – Primarstufe; A2 – Sekundarstufe I; B1 und B2 - Sekundarstufe II; C1 – Schnittstelle Sekundarstufe II zu Tertiärstufe. Das jeweils nächste Niveau baut auf dem vorigen auf.



# Arbeitsblatt 1: Aufgabenklärung: Bewertung der Leistung während der Debatte

**Beschreibung:** Im Rahmen einer Woche wurden Sie herausgefordert, über eine Vielzahl an heißen Themen zu reflektieren und zu diesen eine Pro- oder Contra-Argumentation zu entwickeln. Vielleicht mussten Sie sogar eine Position vertreten, mit der Sie persönlich nicht übereinstimmen. Für Ihre eigene Argumentation wird es Ihnen jedoch sehr nützlich sein, die „andere Seite“ zu verstehen und gegen diese Einwände vorbringen zu können. Im Verlauf der nächsten zehn Einheiten, werden Sie an fünf verschiedenen Debatten teilnehmen.

## Teil 1: Entwickeln Sie eine Haltung! Sind Sie „für“ oder „gegen“ die Fragestellung?

### Entwickeln Sie eine Argumentation!

Gemeinsam mit Ihrer Gruppe werden Sie Argumente für verschiedene Debatten entwickeln müssen. Vergessen Sie dabei nicht: Es geht nicht darum, Ihre eigene Meinung zu vertreten, sondern lediglich darum, eine fundierte Argumentation zu entwickeln. Denken Sie mit Hilfe des Arbeitsblatts über die folgenden Fragen nach:

1. Wie stehen Sie zur Angelegenheit? Möchten Sie und Ihre Gruppe die Pro- oder Contraposition zum Thema vertreten? Warum?
2. Zählen Sie drei Gründe/Details/Fakten auf, die Ihre Position zum Thema unterstützen.
3. Untermauern Sie Ihre Erklärung mit mindestens drei Beispielen.

### Verstehen Sie Ihre Gegenseite! Argumente entwickeln und die Argumentation der gegnerischen Fraktion verstehen.

Wenn Sie die Position Ihrer Gegenseite und deren Argumente verstehen, wird es Ihnen dabei helfen, Ihre eigenen Argumente zu stärken. Wiederholen Sie den gleichen Prozess, dem Sie mit Ihrem Team für die Entwicklung Ihrer Argumente gefolgt sind, noch einmal – diesmal aus der Sicht der gegnerischen Fraktion.

1. Welche Stärken bzw. Schwächen, glauben Sie, hat die Argumentation der gegnerischen Fraktion?
2. Versetzen Sie sich in die Position Ihrer Gegenseite und überlegen Sie, welche Schwächen diese in Ihrer Argumentation entdecken könnte. Wie könnten Sie aufgrund dieser Reflexion Ihre Argumentation stärken?

## Teil 2: Üben Sie das Debattieren!

### Rollenspiel in der Gruppe

1. Ordnen Sie in Ihrer Gruppe folgende Rollen zu: A) Pro B) Contra und C) Publikum/Jury.
2. Üben Sie in diesen Rollen, auf jeder Seite zu argumentieren.
3. Bewerten Sie sich gegenseitig unter Zuhilfenahme der untenstehenden Tabelle.
4. Nach jeder Übung reflektieren Sie, welche Stärken bzw. Schwächen die Argumentation hatte, und fügen Sie etwaige notwendige Notizen für weitere Übungen hinzu.



# Arbeitsblatt 2: Bewertung der Darbietung / Selbsteinschätzung

Niveau	Inhalt und Argumentation	Präsentations- und Strategiefähigkeiten
0	Der Inhalt meiner Rede und die verwendeten Argumente haben keine der unten beschriebenen Standards erfüllt.	Meine Darbietung hat keine der unten beschriebenen Standards erfüllt.
1-2	Meine Rede hat möglicherweise die vorgegebenen Zeitlimits überschritten und bedarf einer besseren Struktur. Ich konnte nicht klar vermitteln, welche Position ich vertrete. Ich habe möglicherweise einen der zwei folgenden Schritte vergessen: Ich habe zumindest ein starkes Argument für meine Haltung gegeben oder mindestens ein konkretes Beispiel genannt. Die Wahl meiner Argumente und Beispiele basiert meist auf meiner eigenen Meinung, wodurch meine Argumentation nicht stichhaltig erscheint.	Ich habe selten Augenkontakt mit meinem Publikum hergestellt und nicht verständlich oder gut hörbar gesprochen. Ich war wenig wortgewandt und muss daher mehr üben. Ich konnte die Stichhaltigkeit der Argumente der Gegenseite überprüfen, deren Argumente abwägen und zumindest eine der folgenden Strategien erfolgreich anwenden: 1) Mein Gegenargument war auf die vom gegnerischen Team gemachten Argumente zugeschnitten. 2) Ich bin auf die von der gegnerischen Fraktion vorgebrachten Gegenargumente eingegangen. 3) Ich habe Fragen gestellt, die die Gegenseite nicht angesprochen hat und die zugleich deren Position in Zweifel gezogen haben. 4) Ich konnte Stärken und Schwächen der gegnerischen Position identifizieren.
3-5	Obwohl ich meine Rede fertiggestellt und ein Argument entwickelt habe, muss ich noch an der Organisation meiner Ideen arbeiten. Es muss nach außen hin noch klarer werden, welche Position ich vertrete. Ich habe zumindest ein starkes Argument für meine Position gegeben und zumindest ein konkretes Beispiel dafür genannt. Die Wahl meiner Argumente und Beispiele basiert auf einer Kombination aus Fakten und Meinungen.	Ich habe zeitweise Augenkontakt mit meinem Publikum hergestellt und zumindest teilweise verständlich und gut hörbar gesprochen. Ich war wortgewandt, es besteht jedoch noch Verbesserungspotenzial. Ich konnte die Stichhaltigkeit der Rede der Gegenseite überprüfen, deren Argumente abwägen und zumindest zwei der folgenden Strategien erfolgreich anwenden: 1) Meine Gegenargumentation war auf die vom anderen Team gemachten Argumente zugeschnitten. 2) Ich bin auf die von der gegnerischen Fraktion vorgebrachten Gegenargumente eingegangen. 3) Ich habe Fragen gestellt, die die Gegenseite nicht angesprochen hat und die zugleich deren Position in Zweifel gezogen haben. 4) Ich konnte Stärken und Schwächen der gegnerischen Position identifizieren.



Niveau	Inhalt und Argumentation	Präsentations- und Strategiefähigkeiten
6-8	<p>Meine Rede und meine Argumentation waren gut durchdacht und sind zu einem großen Teil der vorgegebenen Struktur der Debatte gefolgt. Es ist einigermaßen klar, welche Position ich vertrete. Ich habe zumindest zwei starke Argumente für meine Position angeführt und mindestens zwei konkrete Beispiele für jedes dieser Argumente gegeben. Die Wahl meiner Argumente und Beispiele basiert meist auf Fakten, was meine Position stärkt.</p>	<p>Ich habe Augenkontakt mit meinem Publikum hergestellt und verständlich sowie gut hörbar gesprochen. Ich habe meine Rede zuvor geübt und sie daher bei der Debatte gut beherrscht. Ich konnte die Stichhaltigkeit der Argumente der Gegenseite überprüfen, deren Argumente abwägen und zumindest drei der folgenden Strategien erfolgreich anwenden: 1) Mein Gegenargument war auf die vom anderen Team gemachten Argumente zugeschnitten. 2) Ich bin auf die von der gegnerischen Fraktion vorgebrachten Gegenargumente eingegangen. 3) Ich habe Fragen gestellt, die die Gegenseite nicht angesprochen hat und die zugleich deren Position in Zweifel gezogen haben. 4) Ich konnte Stärken und Schwächen der gegnerischen Position identifizieren.</p>
9-10	<p>Meine Rede wie auch meine Argumente waren gut durchdacht und sind der vorgegebenen Struktur für die Debatte gefolgt. Es ist klar, welche Position ich vertrete. Ich habe drei starke Argumente für meine Position genannt und zumindest drei konkrete Beispiele für jedes dieser Argumente gegeben. Die Wahl meiner Argumente und die gezeigten Beispiele basieren allesamt auf Fakten, was meine Position besonders stärkt.</p>	<p>Ich hatte oft Augenkontakt mit meinem Publikum und habe verständlich und gut hörbar gesprochen. Ich habe meine Rede im Vorfeld geübt und sie exzellent beherrscht. Ich konnte die Stichhaltigkeit der Rede der Gegenseite überprüfen, deren Argumente abwägen und alle nachfolgend genannten Strategien erfolgreich anwenden: 1) Mein Gegenargument war auf die Argumente vom anderen Team zugeschnitten. 2) Ich bin auf die von der gegnerischen Fraktion vorgebrachten Gegenargumente eingegangen. 3) Ich habe Fragen gestellt, die die Gegenseite nicht angesprochen hat und die zugleich deren Position in Zweifel gezogen haben. 4) Ich konnte Stärken und Schwächen der gegnerischen Position identifizieren.</p>



## Arbeitsblatt 3: Debatte

**AUFGABE:** Nach Abklärung der Schlüsselfragen mit der Lehrperson, arbeiten Sie nun in der Gruppe Ihre Position zu einem Thema heraus. Verwenden Sie dafür das untenstehende Arbeitsblatt, das Ihnen bei der Strukturierung Ihrer Position helfen wird.

**Schlüsselfragen:**

- Welche Position vertreten Sie in der Gruppe? Warum?
- Nennen Sie drei Hauptargumente, die diese Position stützen.
- Was würde die gegnerische Fraktion von diesen Argumenten halten? Würden sie ihnen schwach vorkommen? Oder stark? Warum? Denken Sie darüber nach und nehmen Sie die notwendigen Änderungen vor.
- Welche Argumente könnte die Gegenseite gegen Ihre Position vorbringen?
- Ausgehend von Ihren Argumenten, halten Sie Ihre Position für stärker oder schwächer als die Ihrer Gegenseite? Warum?

**Titel:**

**EINLEITUNG:**

**TEIL 1**

Beschreiben Sie kurz den Hintergrund des Themas. Verwenden Sie möglichst viele Fakten, die helfen, Ihre Position zu beschreiben.

---

---

---

---

Basierend auf den genannten Fakten zu diesem Thema. Unsere Position ist:

---

---

Die Hauptargumente, die unsere Position stützen, sind:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Bilden Sie nun einen Satz.**

Sache 1 \_\_\_\_\_,

Sache 2 \_\_\_\_\_, und

Sache 3 \_\_\_\_\_,

sind drei Dinge, die ich gelernt habe und die ich weiter unten reflektieren werde.



### HAUPTTEIL:

### TEIL 2

#### ARGUMENT 1:

Erstens (es kann auch eine andere Einleitung verwendet werden), ist Argument 1 ein Grund für unsere Haltung in dieser Sache.

Nennen Sie drei Fakten, um Ihr Argument zu stützen.

Faktum 1: \_\_\_\_\_

Faktum 2: \_\_\_\_\_

Faktum 3: \_\_\_\_\_

#### ARGUMENT 2:

Zweitens (es kann auch eine andere Überleitung verwendet werden), stellt Argument 2 einen weiteren Grund für unsere Haltung in dieser Sache dar.

Nennen Sie drei Fakten, um Ihr Argument zu stützen.

Faktum 1: \_\_\_\_\_

Faktum 2: \_\_\_\_\_

Faktum 3: \_\_\_\_\_

#### ARGUMENT 3:

Schließlich (es kann auch eine andere Überleitung verwendet werden), möchten wir Argument 3 als letzten Grund für unsere Position zu diesem Thema nennen.

Nennen Sie drei Fakten, um Ihr Argument zu stützen.

Faktum 1: \_\_\_\_\_

Faktum 2: \_\_\_\_\_

Faktum 3: \_\_\_\_\_

### SCHLUSSFOLGERUNG:

### TEIL 3

Wie Sie sehen, haben (ARGUMENT 1) \_\_\_\_\_ ,

(ARGUMENT 2) \_\_\_\_\_ ,

und (ARGUMENT 3) \_\_\_\_\_

meine Sichtweise auf \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ grundlegend beeinflusst.

\* Nachdem Sie die grafische Organisationshilfe ausgefüllt haben, schreiben Sie Ihre Rede auf einem separaten Blatt Papier neu.



# Arbeitsblatt 4: Schüler/innendebatte

## Peer-Bewertung oder Selbsteinschätzung

Bewerten Sie anhand dieser Tabelle, wie gut Sie und/oder Ihr Team debattieren konnten. Stellen Sie sich zu jedem Kriterium die Leitfragen. Basierend auf dem jeweiligen Ergebnis der Fragen, beurteilen Sie sich auf einer Skala von 1 (verbesserungswürdig) bis 5 (fortgeschritten).

HINWEIS: Die Lehrperson zieht dieselben Kriterien für die Benotung der Schlussdiskussion heran.

Kriterien	Leitfragen	Punkte 1 (verbesserungswürdig) 3 (zufriedenstellend) und 5 (fortgeschritten).
<b>Beherrschung des Stoffs</b>	Wie überzeugend waren Ihre Argumente? Haben die Fakten Ihre Sichtweise untermauert? Wie kompetent konnten Sie Ihr Wissen zu diesem Thema vermitteln? War Ihre Argumentation umfassend, tief, präzise und originell? War es schwer, Ihren Argumenten etwas entgegenzusetzen?	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Debattierfähigkeit</b>	Konnten Sie sich mündlich mit einer gut strukturierten Argumentation ausdrücken und diese mit breit gefächerten Gründen, Details und Fakten stützen? War es Ihnen möglich, den Fokus auf Ihr Argument zu legen, ohne unnötige Punkte anzusprechen? Konnten Sie die gegnerische Sichtweise mit Ihren Fragen und konkreten Fakten schwächen? Haben Sie mehr Zeit darauf verwendet, die wichtigsten Punkte darzulegen? Haben Sie Ihre Zeit sinnvoll genutzt?	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Kommunikationsfähigkeit</b>	War Ihre Stimme gut zu hören? Haben Ihre Wortwahl und Ihr Tonfall dazu beigetragen, Ihr Argument überzeugend wirken zu lassen?	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Darbietung</b>	Wie glaubhaft haben Sie Ihre Sichtweise vermittelt? Ist es Ihnen gelungen, Ihr Publikum einzunehmen?	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Interaktion</b>	Wie gut konnten Sie mit Ihrem Publikum interagieren? Haben Sie Augenkontakt aufgebaut, die Zuhörer/innen direkt angesprochen und sind Sie gut auf ihre Fragen eingegangen?	<b>1 2 3 4 5</b>
<b>Teamarbeit</b>	Ist es Ihnen gelungen, eine Team-Strategie zu erarbeiten, die alle Mitglieder der Gruppe einbezogen hat? Haben sich alle Mitglieder der Gruppe in die Debatte eingebracht, ohne die Argumente der anderen zu wiederholen?	<b>1 2 3 4 5</b>



































# Arbeitsblatt 5

## Selbsteinschätzung am Ende der Lektion

**Bewerten Sie sich selbst, indem Sie das passende Smiley einkreisen!**

Ich kann meine Stärken und Schwächen identifizieren und verfolge beharrlich meine Ziele.			
Dafür bin ich auch bereit, Verantwortung zu übernehmen und etwaige Schwierigkeiten zu überwinden.			
Wenn ich mit anderen diskutiere, kann ich für meine Ideen strukturierte Argumente finden.			
Ich kann mich mit anderen vernetzen und Ideen für die Zusammenarbeit mit ihnen sammeln.			
Ich kann entsprechende Strategien entwickeln, um mit schwierigen Situationen bei der Zusammenarbeit umzugehen.			
Ich kann meine Meinung als Argument darlegen und sie mit einer Begründung, mit Details oder Fakten stützen.			
Ich kann in der Argumentation von anderen Unsicherheiten identifizieren und diese in einer Frage aufgreifen.			
Ich kann debattieren und dabei den Fokus auf das Thema behalten.			
Ich bin jetzt besser darin, Argumente zu formulieren.			
Es fällt mir leicht, eine Teamstrategie für eine Debatte zu erstellen.			



## ➔ Arbeitsblatt 6

# Zusammenfassung der Selbstreflexion

1. Wenn Sie an den Anfang der Debate Challenge zurückdenken, glauben Sie, dass Sie Ihre Debattierfähigkeiten verbessert haben? Warum? Warum nicht? Nennen Sie mindestens drei Beispiele und führen Sie diese näher aus.

---

---

---

2. Gibt es Elemente aus der Debate Challenge, die Sie im Alltag einsetzen könnten? Welche wären das? Zählen Sie diese auf und erklären Sie, wie Sie diese einsetzen würden.

---

---

---

3. Können Sie Ähnlichkeiten zwischen einem mündlich vorgetragenen Argument und einem schriftlichen argumentativen Diskurs erkennen? Geben Sie Beispiele, die diese Ähnlichkeiten unterlegen.

---

---

---

4. Nach Absolvierung dieser Challenge, gibt es etwas, das Ihre Neugier geweckt hat, oder über das Sie gerne mehr erfahren möchten? Führen Sie die für Sie interessantesten Themen an und erklären Sie, worüber Sie gerne mehr wissen möchten.

---

---

---

5. Weitere Anmerkungen.

---